



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
POSGRADO EN PEDAGOGÍA



La función docente en la EaD: principios para una formación holística

Propósito

Compartir líneas de pensamiento acerca de la función docente dentro de la Educación a Distancia en México.

La gestión

- ❖ El papel de quienes hacen seguimiento a la labor de los profesores se centra en lo administrativo y no en lo académico.
- ❖ El docente no está limitado a ser un reproductor del currículo.
- ❖ El docente no trabaja para el grupo de participantes, es decir, no necesariamente debe revisar y ser el filtro para considerar las actividades como "correctas" para otorgar una calificación numérica, su labor debe fomentar el trabajo colaborativo.
- ❖ El seguimiento en la educación a distancia no es identificar cuántos clic da el participante, a qué hora entra y cuánto tiempo permanece en la plataforma educativa correspondiente

Lo pedagógico

- ❖ El diseño didáctico es fundamental para el desarrollo de las actividades.
- ❖ La diversificación de actividades es necesaria para el logro de los aprendizajes propuestos.
- ❖ Las actividades propuestas deben contar con un sentido de logro por parte de los participantes (Tyler,1973)
- ❖ Los docentes en la educación a distancia deben considerar el costo-beneficio de su trabajo.
- ❖ La institución debe promover el cuidado del cuerpo de los docentes que se dedican a la educación a distancia.
- ❖ El docente transforma su práctica en virtud de la corrección de trayectoria que se presenta.
- ❖ Diversificación de actividades, de productos a entregar y de elementos para el aprendizaje, son condiciones necesarias para el cumplimiento de los propósitos.

Lo tecnológico

- ❖ Empleo de plataforma educativa como el único espacio "cuantificable" para el aprendizaje. La tecnología se reduce a un nivel instrumental.
- ❖ La plataforma no es un repositorio, sino la articulación de un sistema en el que se genera una alternativa para la educación.
- ❖ La plataforma se cierra a las 23:55 y el estudiante ya no tiene acceso a entregar sus actividades, con lo cual, se "alteran" sus reportes de trabajo.
- ❖ El docente cuenta con espacios para la interacción con sus alumnos en tiempo diferido, sin embargo, no hay espacio que propicie la interacción grupal.

La comunicación

- ❖ La comunicación que se da es bidireccional: es posible el cambio de roles.
- ❖ La comunicación no se centra en la función fática, sino referencial, es decir, lo fundamental es el contenido del mensaje que se transmite.



Comité tutorial:

- Dra. Julieta Valentina García Méndez
- Dr. Enrique Ruíz-Velasco Sánchez
- Dr. Francisco Conde González
- Dra. Claudia Ortega Barba

Investigación y elaboración:
Angélica López Aguilar y Carolina Cruz Miranda

Línea de investigación: Formación docente en
Sistemas Universitarios Abiertos

Contacto:
triadaecosofica@gmail.com