

Recursos Educativos Digitales para el aprendizaje de inglés en los CENDI del IPN

Alejandra Mendieta-Rojas¹, Claudia-Marina Vicario-Solórzano², Elena-F. Ruiz-Ledesma³

¹alejandramendieta_19@hotmail.com, ²marina.vicario@gmail.com, ³elen_fruiz@yahoo.com.mx

^{1y2}IPN-UPIICSA, ³IPN-ESCOM

Resumen

En los últimos años se ha incrementado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes niveles y sistemas educativos, lo cual ha tenido un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo sus competencias y habilidades para la vida y el trabajo, lo que favorecerá a su inserción en la Sociedad del Conocimiento.

El IPN a través de su Red de Investigación en Cómputo y en particular el grupo Especialidad de Cómputo Educativo, preocupado por el grado de cibercultura de los CENDI en el Instituto, ha venido desarrollando diferentes estrategias para incorporar más y mejores tecnologías de apoyo educativo en dichos espacios

En seguida encontrará parte del trabajo que se está realizando en cuanto a la enseñanza del inglés en el nivel Preescolar de dichos CENDI, a través del uso de Recursos Educativos Digitales usables a través de dispositivos móviles y superficies táctiles tipo mesas interactivas, de tal manera que se promueva la participación de los niños en las actividades orientadas al logro de objetivos.

Palabras clave: Recurso Educativo Digital, Educación Preescolar, IPN, TIC en educación, inglés, Informática Educativa, Cómputo Educativo.

1 Introducción

El Instituto Politécnico Nacional cuenta con cinco Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), los cuales son establecimientos donde se proporciona atención directa y alimentación a los infantes que tienen de 45 días de nacidos a cinco años once meses de edad. (SEP, 2013) Por otro lado, la Coordinación de los Centros de Desarrollo Infantil (COCENDI) define la organización funcional de los CENDI teniendo como base el modelo educativo y el proceso de admisión establecido en estos centros. (COCENDI, 2010)

Con la colaboración de la COCENDI, investigadores de la Red de Cómputo del IPN han formulado un proyecto denominado "Desarrollo de recursos educativos digitales y paradigma de ambiente de aprendizaje apoyado en TIC para los CENDI del IPN" el cual forma parte de un proyecto multidisciplinario (SIP 20140338). Dicho proyecto busca replantear y fortalecer de manera significativa la forma en la que se ha incorporado a las TIC en los CENDI del IPN.

En un principio, durante el 2014 se avanzó en el desarrollo de Recursos Educativos asociados directamente a los 6 campos formativos que marca la Reforma de Preescolar y actualmente se avanza en el diseño de Recursos Educativos Digitales para dispositivos móviles y mesas interactivas, con el fin de que sean utilizados en los CENDI del IPN para el desarrollo del aprendizaje, competencias y habilidades en el idioma inglés.

Al respecto, si bien existen numerosos recursos en la web para distintas plataformas, ninguno está diseñado específicamente para trabajar colaborativamente en mesas interactivas ni están estructurados para los programas oficiales de este nivel en México. Así mismo, se considera que la estrategia didáctica que se adoptó, la cual está centrada en un cuento como pretexto principal y ligado a interactivos diversos; lo hace una propuesta muy enriquecida que recupera distintos recursos que existen en forma desarticulada, además de ser la respuesta politécnica a este desafío.

Los siguientes puntos expondrán la revisión literaria sobre la temática en estudio, con el fin de conocer los temas que están relacionados con la producción de los Recursos Educativos Digitales para los CENDI del IPN.

2 Programa Nacional de Inglés en México para Preescolar

Un punto importante que se tuvo que tratar antes de comenzar con el desarrollo de los Recursos Educativos Digitales para la enseñanza del inglés en los CENDI del IPN, es el investigar el programa de inglés que existe para las escuelas públicas de nivel Preescolar en México, esto con la finalidad de que los Recursos a desarrollar estén alineados a los temas planteados en este programa.

Con la finalidad de encaminar la enseñanza del inglés en México, la SEP puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB, o NEPBE: National English Program in Basic Education), "... del que se derivan programas de estudio para los tres niveles de Educación Básica elaborados a partir de la alineación y homologación de estándares nacionales e internacionales, la determinación de criterios para la formación de docentes, además del establecimiento de lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos y la certificación del dominio del inglés". (SEP, 2011: 9)

En el programa de estudios de la Educación Básica 2011, por primera vez se incorpora la enseñanza del inglés en los niveles de preescolar y primaria, formando parte del campo Lenguaje y Comunicación.

En cuanto al propósito de la enseñanza del inglés en la educación Básica la SEP nos dice al respecto:

El propósito de la enseñanza del inglés para la Educación Básica es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje oral y escrito con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante competencias específicas. En otras palabras, a partir de competencias que conllevan la producción e interpretación de diversos textos orales y escritos –de naturaleza cotidiana, académica y literaria–, los alumnos serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares y conocidas. Por ello, es preciso que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas, y acceder a diferentes expresiones culturales propias y de otros países. (SEP, 2011: 20)

En el Programa Nacional de Inglés, se puede encontrar la definición de las prácticas y las competencias específicas que se trabajarán por cada nivel educativo. Dichas prácticas están organizadas en tres diferentes rubros:

- Familiar y comunitario.
- Literario y lúdico.
- Académico y de formación.

Enseguida se muestran algunas tablas que contienen las prácticas propuestas por cada uno de los rubros mencionados anteriormente:

Contacto y familiarización: 3° de Preescolar, 1° y 2° de Primaria		
Familiar y comunitario	Literario y lúdico	Académico y de formación
Escuchar y decir expresiones cotidianas de saludo, cortesía y despedida.	Participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso.	Seguir los pasos de un instructivo para obtener un producto.
Seguir y dar indicaciones en espacios cotidianos.	Participar en juegos de lenguaje con propósitos expresivos y estéticos.	Formular preguntas sobre un tema concreto.
Ofrecer y recibir información de uno mismo y de otros.	Participar en la lectura de narraciones literarias y compartir experiencias propias.	Difundir información mediante recursos gráficos.
Describir y compartir información del lugar donde se vive.		

Tabla 1. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el Ciclo 1 por ambiente

Fuente: SEP (2011)

Ahora, en las siguientes tablas se mostrará de manera específica, las competencias por cada grado (3° Preescolar hasta 2° de Primaria), separadas por ambiente social de aprendizaje:

PRÁCTICAS SOCIALES	Competencias específicas		
	3° de Preescolar	1° de Primaria	2° de Primaria
Escuchar y decir expresiones cotidianas de saludo, cortesía y despedida.	Explorar y responder a expresiones de saludo, despedida y cortesía.	Entender y responder expresiones de saludo, despedida y cortesía.	Interpretar y producir expresiones de saludo, despedida y cortesía.
Seguir y dar indicaciones en espacios cotidianos.	Seguir indicaciones orales para realizar actividades en el aula y en la escuela.	Comprender y seguir indicaciones para reproducir actividades cotidianas del hogar.	Seguir y dar indicaciones que regulan actividades propias de la vida cotidiana escolar.

Ofrecer y recibir información de uno mismo y de otros.	Identificar información sobre el aspecto físico de uno mismo y de otros.	Dar y recibir información sobre datos, gustos o preferencias personales y de otros.	Comprender y registrar información sobre datos y pasatiempos personales y de otros.
Describir y compartir información del lugar donde se vive.	Reconocer información sobre aparatos, utensilios y herramientas que hay en el hogar.	Describir e interpretar información sobre las personas de la comunidad y las actividades que realizan.	Entender y registrar información sobre localidades que hay en el lugar donde se vive.

Tabla 2. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el Ciclo 1 para el Ambiente Familiar y Comunitario

Fuente: SEP (2011)

PRÁCTICAS SOCIALES	Competencias específicas		
	3° de Preescolar	1° de Primaria	2° de Primaria
Participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso.	Escuchar rimas y cuentos en verso.	Entender rimas y cuentos en verso.	Leer rimas y cuentos en verso.
Participar en juegos de lenguaje con propósitos expresivos y estéticos.	Descubrir palabras en una canción infantil.	Comparar palabras en un cuento infantil.	Cambiar versos en un poema infantil.
Ofrecer y recibir información de uno mismo y de otros.	Escuchar cuentos o narraciones y asociarlos con sentimientos personales.	Entender cuentos y narraciones y relacionarlos con experiencias personales.	Leer cuentos y narraciones y conectarlos con experiencias propias.

Tabla 3. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el Ciclo 1 para el Ambiente Literario y lúdico

Fuente: SEP (2011)

PRÁCTICAS SOCIALES	Competencias específicas		
	3° de Preescolar	1° de Primaria	2° de Primaria
Seguir los pasos de un instructivo para obtener un producto.	Seguir los pasos de una receta.	Leer instructivos ilustrados para armar un objeto.	Seguir instrucciones para realizar un experimento sencillo vinculado con ciencias.
Formular preguntas sobre un tema concreto.	Entender preguntas para identificar información sobre objetos en el aula.	Formular preguntas para obtener información de un tema de la naturaleza.	Escribir preguntas para obtener información de los productos naturales del campo.
Difundir información mediante recursos gráficos.	Leer información básica de un tema concreto de geografía, con apoyo de un gráfico.	Interpretar información básica de un tema de geografía a partir de un gráfico.	Registrar información básica de un tema de geografía con apoyo de un gráfico.

Tabla 4. Distribución de prácticas sociales del lenguaje para el Ciclo 1 para el Ambiente Académico y de formación

Fuente: SEP (2011)

Como puede observarse, en el nivel Preescolar el programa se enfoca a que el niño(a) pueda identificar objetos en el aula y en el hogar, entienda instrucciones, escuche rimas y cuentos e identifique partes del cuerpo.

3 Análisis de programas de estudio para la enseñanza de inglés en otros países

Se consideró sumamente importante no sólo analizar el programa de estudios con el que cuenta México para la enseñanza del inglés en Educación Básica (en este caso en Preescolar); sino también analizar los programas de estudio de otros países, con el fin de compararlos e identificar temas y estrategias diferentes y que pudieran utilizarse al momento de definir los Recursos Educativos Digitales a desarrollar.

Por ejemplo, el Programa de Inglés para Preescolar en República de Panamá (Ministerio de Educación de República de Panamá, 2014) está estructurado para que el alumno continúe desarrollando tres áreas principalmente: Psicomotora, Social-Afectiva y Cognoscitiva a través de los temas a tratar de manera progresiva en un horario de dos horas semanales. Las actividades se sugiere que se desarrollen con una práctica oral y visual, esta combinación lleva al niño y a la niña a identificar con lo que se está hablando. Cabe mencionar que el programa está dividido dividido en Pre-Kinder (niños de 4 años) y Kinder (niños de 5 años). Los temas principales que son tratados en dicho programa son los siguientes:

- Familia, escuela, comunidad y ciudad.
- Personas, sentimientos y partes del cuerpo.
- Salud, nutrición y comida.
- Ecología: plantas y animales.

- Recreación.
- Clima, tiempo, números y unidad monetaria.
- Transporte y comunicación.
- Literatura.
- Tecnología.

Como otro ejemplo más, se encuentra el Programa de Estudios de Inglés para Preescolar en Costa Rica (Ministerio de Educación de Costa Rica, 2007), el cual tiene como propósito principal la comunicación oral, además se divide en tres componentes principales: formales, funcionales y culturales. Este programa está organizado en cuatro bloques:

- ¿Quién soy? (familia, escuela, sentimientos, apariencia, emociones, etc.).
- Me comunico con otros de manera diferente (comunicación, cuerpo, literatura, música, cultura, instrucciones, símbolos).
- Descubro y disfruto mi entorno (medio ambiente, recursos naturales y comunidad).
- Mi relación con las personas y objetos a mi alrededor (figuras, números, objetos de la escuela, personas, localización).

Como se observa en los ejemplos anteriores, existen temas en común para ambos programas y además los dos se enfocan a la comunicación oral. En cuanto al programa de inglés para la Educación Básica en México y los programas de Costa Rica y República de Panamá, se observa que hace falta abarcar diversos temas como lo son el medio ambiente, los números, colores, etc.

4 Las TIC y la enseñanza del inglés

Desde hace algunos años se han incorporado de manera paulatina el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas, como una herramienta que apoya al aprendizaje.

De acuerdo con la UNESCO (2009) las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Por otro lado, Garassini (s.f.) comenta al respecto:

El uso de las TIC en el contexto específico de la educación preescolar o inicial ha sido controversial. Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador contra actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños contra la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento contra actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación preescolar o inicial en referencia a su uso. (Garassini, s.f.:2)

Es importante resaltar que la incorporación de las TIC en la educación, tiene ventajas y desventajas, de acuerdo a una investigación realizada por Scagnoli y Catuogno (2003) identifican como ventajas las siguientes:

- Incorporar el uso de la web en la educación para optimizar el proceso educativo.
- Motivar la curiosidad, el que quiere saber más tiene las herramientas de alcance.
- Permitir fácil acceso a un sinnúmero de recursos.
- El docente se convierte en un facilitador y guía en la experiencia de aprendizaje.
- El estudiante tiene más autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Propicia la estimulación audiovisual.

5 Recursos Educativos Digitales

Es importante conocer qué son los Recursos Educativos Digitales para saber qué podemos desarrollar y cómo podemos utilizarlo dentro de las aulas.

Existen diversas definiciones de lo que son los recursos educativos digitales, entre las que destacan:

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. (Zapata, 2012)

Otra definición más:

Materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. (Zapata, 2012)

A su vez, el Ministerio de Educación de Colombia (2012) define a los recursos educativos digitales como:

Todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone a través de internet y que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización.

Tomando en cuenta estas definiciones, se puede concluir que un Recurso Educativo Digital es un material cuya finalidad es completamente educativa.

A diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la televisión, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedia (enriquecida con imagen, sonido y video digital), para cuya lectura se requiere de una computadora, un dispositivo móvil y/o conexión a Internet.

Para facilitar la integración de recursos se propone una tipología en tres categorías: información, comunicación y aprendizaje; si bien un mismo recurso puede utilizarse para distintas funcionalidades.

Por otro lado, resulta importante conocer qué ventajas ofrece el uso de Recursos Educativos Digitales para el aprendizaje, para ello Zapata (2012) nos dice:

Los Recursos Educativos Digitales tienen cualidades que no tienen los Recursos Educativos tradicionales. No es lo mismo leer un texto impreso cuyo discurso fluye en forma lineal, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual estructurado como una red de conexiones de

bloques de información por los que el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Entre las ventajas de los Recursos Educativos Digitales están:

- Su potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedia, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.
- Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano. Las simulaciones son recursos digitales interactivos; son sistemas en los que el sujeto puede modificar con sus acciones la respuesta del emisor de información. Los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.
- Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera.

Algunos Recursos Educativos Digitales ofrecen la posibilidad de acceso abierto. Los autores tienen la potestad de conceder una forma de licencia Creative Commons a sus Recursos educativos que publican en la WEB, o de compartirlos con otros usuarios en espacios de la WEB 2.0 y en espacios orientados a generar redes sociales.

La siguiente tabla muestra las posibilidades que existen al integrar el uso de Recursos Educativos Digitales en las aulas:

Rol del niño y la niña	Rol del Recurso Didáctico Digital	Rol del educador y/o agente educativo(a)
<p>Al utilizar TIC como herramienta de apoyo le permite desarrollar los siguientes roles:</p> <p>Constructor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe retroalimentación, escucha, responde a las preguntas claves realizada por el mediador que genere aprendizajes más reflexivos y críticos. <p>Usuario activo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones, 	<p>Al integrarse en el aula, es una herramienta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece la alfabetización digital. • Posibilita la generación de entornos de aprendizaje constructivista, a través de estrategias y recursos diversos. • Permite que los niños y niñas aprendan a su propio ritmo. • Amplía las posibilidades cognitivas debido a que es una fuente de información mayor que se adapta con facilidad al usuario y 	<p>Cuando integra las TIC en el aula debe cumplir los siguientes roles.</p> <p>Facilitador:</p> <p>Previo a la integración del recurso al aula debe conocer, identificar sus oportunidades pedagógicas, preparar los materiales, definir la estrategia mediante la cual utilizará este recurso con los niños y niñas.</p> <p>Socializa el trabajo y solicita</p>

<p>planifica su aprendizaje, responde a lo solicitado y se autoevalúa.</p> <p>Par cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, modela, aporta y utiliza las contribuciones que hacen sus pares. <p>Par colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con sus pares logra el objetivo propuesto, cumpliendo las tareas que han sido decididas en conjunto. 	<p>converge en el lenguaje que emplea. En el contexto de aprendizaje infantil puede ser para:</p> <p>Motivación del aprendizaje. Permite incentivar el interés por un contenido, tema o aprendizaje.</p> <p>Ejemplificación o presentación de concepto o tema. Ilustra situaciones específicas que favorecen el aprendizaje.</p> <p>Ejercitación de conceptos o habilidades, permite “practicar” habilidades de pensamiento, a través de su utilización.</p> <p>Elaboración de un producto. En este caso particular permite elaborar dibujos o recrear situaciones.</p> <p>Evaluación de aprendizajes. Permite al adulto verificar el aprendizaje a través de la interacción que el párvulo tiene con el contenido un software determinado.</p>	<p>ayuda a la familia de los niños y niñas.</p> <p>Mediador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles. • Favorece la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual. • Potencia el seguimiento de capacidad: • autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
--	--	---

Tabla 5. Recursos Didácticos Digitales en el aula

Fuente: Corporación Colombia Digital (2013)

6 Producción de Recursos Educativos Digitales para los CENDI del IPN

Una vez que se estudiaron los temas que están relacionados con la producción de los Recursos Educativos Digitales, se comenzó con la producción de dichos recursos para los CENDI del IPN. Para ello se definió una estrategia didáctica centrada en un CUENTO, en el cual deberán quedar ligados diversos retos interactivos.

Después del análisis de los programas de estudio de inglés para Preescolar que existen en México y en otros países, se estableció que los temas a abordar en los Recursos Educativos Digitales serán:



Imagen 1. Temas abordados en los Recursos Educativos Digitales para los CENDI del IPN

Fuente: Elaboración propia

Además, se determinó que las aplicaciones que se desarrollarán y que estarán enfocadas a los retos serán:

Tema de cuento	Aplicación
La escuela	Karaoke
Mi cuerpo	Memorama
Los juguetes	Rompecabezas
La familia	Preguntados
Animales	Cuento
Tradiciones	Conjuntos

Tabla 6. Aplicaciones a desarrollar

Fuente: Elaboración propia

Un punto importante, es que las aplicaciones deberán ser desarrolladas para iPad y mesas interactivas, para ello se deberá desarrollar como aplicación Web en HTML5 para que puedan ser utilizadas en cualquier dispositivo móvil.

Es así como actualmente ya se tienen definidos los temas y las aplicaciones a desarrollar para que en un futuro puedan ser utilizados por los niños de los CENDI del IPN y con ello apoyar al aprendizaje del idioma inglés de una manera sencilla y divertida.

7 Experiencia y resultados

Hasta el momento de elaboración de esta ponencia se ha integrado un informe de avance de la experiencia que puede ser revisado en el presente blog: <https://proyectosip20140338.wordpress.com/informe/>

Para diciembre del 2015 se espera tener integrados todos los cuentos cada uno con sus 5 aplicaciones de actividades interactivas cada una con sus 5 interactivos.

8 Conclusiones

De acuerdo al análisis que se realizó a los Programas de Estudio para la enseñanza del inglés en Preescolar, se puede percibir que el programa oficial que existe en México para la Educación Básica está muy limitado, pero la Tecnología brinda la posibilidad de ampliar el alcance de dicho programa, tomando como referencia los programas de otros países.

Por otro lado, se ha alcanzado un buen resultado en cuanto a la metodología y la producción de los Recursos Educativos Digitales para los CENDI del IPN, lo que permitirá cumplir los objetivos planteados en el proyecto y a su vez generar herramientas que apoyen al aprendizaje del inglés en los niños de Preescolar.

Finalmente, se considera que al liberar el uso de los Recursos Educativos que se están desarrollando se hará una gran aportación para la mejora del escenario educativo de los niños Politécnicos.

Bibliografía

Garassini, María Elena; Padrón, Valery, Clementina (s.f.), Experiencias de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación Preescolar en Venezuela, Caracas Venezuela, Universidad Metropolitana,

<<http://ares.unimet.edu.ve/encuentroted/trabajos/trabajosPDF/MaElenaGarasini.pdf>>, consultado el 15 de diciembre de 2014.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012): Recursos Educativos Digitales Abiertos, Colombia, Ministerio de Educación Nacional,

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-313597_reda.pdf>, consultado el 15 de mayo de 2015.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2007): Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición, Costa Rica, <<http://www.mep.go.cr/programa-estudio>>, consultado el 20 de octubre de 2014.

Ministerio de Educación de República de Panamá (2014), Programa de Preescolar 4 y 5 años, República de Panamá,

<http://consulta.meduca.gob.pa/04unad/DNCYTE/docs/PROGRAMAS/EDUCACION_BASICA_GENERAL/PREESCOLAR/PREESCOLAR%202014.pdf>, consultado el 20 de septiembre de 2014.

Scagnoli, Norma; Catuogno, Marina (2003), Uso de Internet en Clases Presenciales F.O.D.A.,

<<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2328/web-asistida-FODA.pdf?sequence=2>>, consultado el 22 de noviembre de 2014.

SEP (2011), Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, México, D.F.,

<http://www2.sepdf.gob.mx/prog_ingles/file-programa-nacional-ingles/PNIEB-Cycle-1.pdf>, consultado el 13 de septiembre de 2014.

UNESCO (2009), Las TIC en la Educación. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación., <<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/browse/2/>>, consultado el 11 de mayo de 2014.

Zapata, Martha (2012), Recursos educativos digitales: conceptos, Colombia, Universidad de Antioquia, <<http://aprendeenlinea.udea.edu.co>>, consultado el 26 de marzo de 2014.